

**Рабочая программа : 6 класс «Горизонты», М. Аверин.(немецкий второй ин.яз.)**

**Учитель: Страшкова Галина Георгиевна**

**Рабочая программа** составлена на основе программы по немецкому языку для данной школы, в соответствии со следующими **нормативными документами**:

\*Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями).

\* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.№413).

\* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г № 1897», от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012г №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного среднего (полного ) общего образования».

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов (Письмо Министерства образования и науки РФ №08 – 1786 от 28.10.2015г «О рабочих программах учебных предметов»).

1,2 Рабочая программа – нормативный документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

|  |  |
|--|--|
| <b>Планируемые результаты освоения курса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;</li><li>- развивать его память и воображение.</li><li>-создавать условия для творческого развития ребенка.</li><li>- развивать навыки рефлексии и саморефлексии.</li><li>-развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;</li><li>- воспитывать в ребенке самоуважение;</li><li>-воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;</li><li>- способствовать формированию чувства успешности;</li><li>-ставить перед собой цель и достигать ее;</li><li>-развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты освоения курса</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ , историю России.</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению.</li> <li>- формирование эстетических потребностей, доброжелательности.</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</li> <li>-умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> |
| <b>Метапредметные результаты освоения курса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- уметь оценивать собственные возможности решения выполнения учебной задачи;</li> <li>-уметь создавать , применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</li> <li>- уметь работать индивидуально и в группе;</li> <li>- уметь владеть устной и письменной речью;</li> <li>-формировать и развивать экологическое мышление, учить использовать информационно – коммуникационные технологии ( далее ИКТ – компетенции).</li> </ul>   |
| <b>Предметные результаты освоения курса</b>     | <p>-предметные результаты освоения основной школы по второму иностранному состоят в следующем:</p> <p>-Речевая компетенция:</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*уметь начинать. вести и заканчивать диалоги, соблюдая нормв речевого этикета;</li> <li>*уметь расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;</li> <li>* рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>*Сообщить краткие сведения о своем городе, о своей стране и планах на будущее;</li> <li>* уметь передавать основную мысль, основное содержание прочитанного;</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>  |

\*воспринимать на слух несложные аутентичные тексты с выделением нужной информации.

*Чтение:*

\*читать с пониманием основного содержания;

\*Читать с использованием различных приемов смысловой переработки;

\* уметь читать с выборочным пониманием нужной информации.

*Письменная речь:*

\*Заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма, составлять план.

*Языковая компетенция:*

\*произношение и различение на слух всех звуков второго ин.языка;

\*распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;

\* знание основных способов словообразования;

\* знание признаков изученных грамматических явлений;

\*знание основных различий систем второго ин.языка, первого и русского языка.

## Рабочая программа 8 класс «Горизонты» М.Аверин

Учитель : Страшкова Галина Георгиевна

Рабочая программа составлена на основе программы по немецкому языку для данной школы, в соответствии со следующими **нормативными документами**:

\*Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями).

\* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.№413).

\* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г № 1897», от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012г №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного среднего (полного ) общего образования».

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов (Письмо Министерства образования и науки РФ №08 – 1786 от 28.10.2015г «О рабочих программах учебных предметов»).

1,2 Рабочая программа – нормативный документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

|  |  |
|--|--|
| <b>Планируемые результаты освоения курса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>*способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности;</li><li>* развивать память и воображение;</li><li>*создавать условия для творческого развития;</li><li>* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;</li><li>*развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;</li><li>* учить воспитывать у подростка самоуважение;</li><li>*воспитывать сознательное отношение к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;</li><li>* формировать чувство успешности;</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;</li> <li>*Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;</li> <li>* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками;</li> </ul>  |
| <b>Личностные результаты освоения курса</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык», развитие собственной речевой культуры в целом;</li> <li>* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, осознание культуры своего народа;</li> <li>* формирование активной жизненной позиции;</li> <li>* учиться самоопределению в выборе будущей профессии.</li> <li>* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>* формирование ценностей многонационального российского общества</li> <li>*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;</li> <li>* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</li> <li>* развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов, работе на результат, учиться бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>   |
| <b>Метапредметные результаты освоения курса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими ;</li> <li>* совершенствовать умение работы с информацией;</li> <li>*умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность;</li> <li>*учить умению оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>*учить умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>* планирование и регуляция своей деятельности;</li> <li>* владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;</li> <li>*развитие компетентности в области использования ИКТ;</li> <li>* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной , коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты освоения курса</b>     | <p><i>Речевая компетенция</i> - совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)</p> <p><i>*говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>диалогическая речь:</b> умение вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.</li> <li>- <b>монологическая речь:</b> уметь кратко высказываться о фактах и событиях;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;</li> <li>-делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания - не менее 9 фраз.</p> <p><b>-аудирование:</b> уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>- <b>чтение:</b> * <i>ознакомительное</i> чтение (объем текста 250 слов):<br/>-определить тему, выделить основную мысль, выбрать главные факты, установить логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>*<i>изучающее</i> чтение: чтение с полным пониманием, уметь выражать свое мнение по прочитанному.</p> <p>*<i>просмотровое/поисковое чтение</i>: чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>-<b>письменная речь</b>: -умение делать выписки из текста, писать краткие поздравления (объем 60 слов, включая адрес), заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), написать личное письмо (объем письма 50-60 слов, включая адрес).</p> |
|  |   |